

Travailler ensemble en

Groupes d'interview mutuelle (GIM)

Dispositif inspiré de celui pour s'écouter proposé par la SCOP Le Pavé

Regroupement :

- constituer des groupes de 3 à 4.

Enjeux :

proposer collectivement de possibles raisons de la disparition ou de la raréfaction de l'espèce étudiée.

Objectifs :

- être en capacité individuellement de produire des hypothèses ;
- entendre et comprendre les hypothèses formulées par d'autres ;
- savoir discuter de la validité des hypothèses ;
- être en capacité collectivement de choisir les hypothèses qui seront présentées au reste de la classe.

Déroulement :

- les élèves se regroupent par quatre à six. Pour constituer les groupes, il est possible de les laisser faire eux-mêmes ; il s'agira certainement de groupes créés par affinité. Il est possible aussi de former les groupes au hasard en utilisant un jeu de cartes par exemple ;
- quand les groupes sont constitués, expliquer l'enjeu de l'activité et les différents moments de ce GIM traduits à partir des objectifs proposés. Il est possible d'afficher les étapes au tableau, sur une feuille paperboard. Une phrase type de formulation d'hypothèse peut être proposée (elle figure sur la grille du GIM).

Les étapes de l'activité :

1. réfléchir seul aux possibles raisons de la disparition ou de la raréfaction de l'espèce étudiée à partir de la lecture de sa fiche d'identité et de l'observation faite de son lieu de vie « typique » proposée grâce à la fresque ; écrire dans la grille du GIM ses propositions ;
2. au bout de 5mn, chacun des membres du groupe dit ce qu'il a écrit, ce à quoi il a pensé à partir du problème posé (chacun dispose au maximum de 5mn). Quand l'un d'entre eux parle, les autres écoutent et écrivent les idées dans le tableau du GIM. Quand celui qui prend la parole a fini sa présentation, les autres peuvent le questionner pour mieux comprendre et, le cas échéant, donner leur avis sur la « validité ⁵⁰ de l'hypothèse ;

quand tous les membres du groupe ont présenté leurs hypothèses, le groupe pointe les points communs, les différences entre toutes les propositions puis décide quelles sont celles qui seront présentées aux autres groupes. Si des propositions sont proches l'une de l'autre, soit le groupe choisit celle qui convient le mieux, soit il produit une nouvelle proposition à partir des phrases produites individuellement. Les propositions non retenues peuvent dans un second temps être présentées en expliquant pourquoi elles n'ont pas été retenues

4. la présentation aux autres groupes peut se faire de différentes manières :

- a. affichage,
- b. lecture des propositions d'hypothèses par un rapporteur,
- c. chaque membre de groupe restitue une proposition du groupe.

Lors de cette restitution en grand groupe, il s'agit de consigner l'ensemble des hypothèses émises en faisant apparaître celles qui sont validées et celles qui ne le sont pas (pour celles-ci il est important de préciser les arguments qui amènent à l'invalidité d'une hypothèse).

Au sujet des hypothèses :

Faire comprendre aux élèves que les hypothèses retenues sont celles considérées comme valables, plausibles ; préciser que les hypothèses retenues sont celles qui aideront, guideront les recherches qui suivront.

Par exemple lorsque les épicéas ont commencé à « être malades », on a pu imaginer une pollution chimique, une attaque biologique naturelle... ; c'est à partir de ces hypothèses qu'une investigation a été réalisée. Aujourd'hui on sait que ce sont les récents étés chauds qui ont favorisé la prolifération des scolytes à l'origine du dépérissement des forêts naturelles et exploitées de résineux.

Une hypothèse peut être réfutée à partir d'un motif, d'un argument partagé par les autres.

Par exemple, dans le registre de la prédation, un élève pourrait proposer l'idée que les vaches mangent les écrevisses. Un élève peut refuser cette hypothèse à partir de la connaissance du régime alimentaire des ruminants.

C'est important de faire exprimer aussi les propositions non retenues parce qu'elles apportent des connaissances possiblement à partager (le régime alimentaire des ruminants est-il connu de tous ?) et parce que ça témoigne de l'échange argumentatif au sein du groupe.