

Rapport d'activité 2020-2021

Assemblée Générale OCCE du Gers

Mercredi 16 février 2022

Vie associative

- 183 coopératives scolaires
- 13 589 coopérateurs
- 5 conseils d'administration se sont réunis durant l'année

Communication

- 2 bulletins d'informations à destination de nos adhérents et partenaires : annonce de nos activités et compte-rendu de l'année.
- Des lettres d'information électroniques hebdomadaires, durant la période scolaire
- La mise en ligne d'un nouveau site internet, qui annonce nos projets, l'actualité de l'OCCE au niveau départemental, régional et national. L'ancien site garde sa fonction de ressource et d'archive au niveau pédagogique principalement.



Vie pédagogique

Théâtre

3 classes 77 élèves

Antonio Carmona, en pleine interprétation lors d'une lecture d'un texte inédit, à l'école Rouget de Lisle, le 25 mai 2021 à Auch



Une très belle année de théâtre, de coopération cette année encore. Merci à nos partenaires (ADDA, Canopé, Rectorat, Compagnie Kiroul, La Petite Pierre, Fédération OCCE) qui nous ont permis d'accompagner au mieux les classes.

Le soutien financier de nos partenaires a permis de proposer, sans participation des classes, 5 ateliers d'1h30 aux groupes participants (deux classes de Rouget de Lisle à Auch, Pujaudran). Perrine et Mariette, de la compagnie Kiroul ont assuré cet accompagnement avec tout leur savoir-faire : mettre en jeu les enfants, mettre en

valeur leurs propositions scéniques, en soutenant la dynamique au plateau (mouvement, regards, voix).

Tous les enfants ont aussi pu rencontrer Antonio Carmona, auteur de l'année, les 25 et 26 mai. C'est un moment clé de l'année, car les textes prennent vie, les mots ne sont plus des imprimés mornes. Il apparaît que ces mots sont le fruit de l'imagination et du travail de l'artiste/artisan qui est en face d'eux et qui répond à leurs questions. Antonio Carmona leur a également proposé des jeux d'écriture et une lecture interprétée.

A un moment où quelques rassemblements devenaient possibles, avec la complicité de Canopé et de l'ADDA, une lecture-rencontre avec Antonio Carmona, ouverte au public, s'est tenue le 25 mai à l'ADDA 32.

Une rencontre des classes a eu lieu le 22 juin à La Petite Pierre (Jégun), lieu de création et de diffusion de théâtre. Les classes ont présenté leurs propositions scéniques, toutes issues des textes d'Antonio Carmona (Il a beaucoup souffert Lucifer, Maman a choisi la décapotable, Le cœur a ses saisons).

Bien vivre à l'École

9 classes, 1 animation pédagogique

Les écoles demandent du soutien sur la mise en place de conseils d'élèves, de moyens de gérer les conflits, mais surtout sur les leviers à actionner pour améliorer le climat scolaire. Nous nous efforçons donc de partager les outils et réflexions explorés ces dernières années, avec la complicité de Christian Staquet, qui nous a notamment aidé à écrire l'agenda coopératif.

Ainsi, l'OCCE a accompagné 5 écoles et 9 classes avec des cycles sur les jeux coopératifs et l'éducation à l'empathie principalement.

Par ailleurs, l'OCCE a proposé une animation pédagogique sur la coopération à l'École au mois de février.

Par Monts et par Mots

8 classes – 166 élèves



Quel plaisir pour l'OCCE 32 de participer modestement à cette magnifique œuvre collective d'enseignant.es engagé.es pour faire vivre à leurs élèves une aventure littéraire étonnante et détonante !

Une carte blanche a été accordée à Julien Béziat, le célèbre auteur des aventures de Berk. Catherine Pineur, Anne Brouillard, Thomas Lavacherie, Matthieu Sylvander, Michel Van Zeveren, Gaya Wisniewski.

L'édition de juin 2020 a été reportée aux 10 et 11 juin 2021. L'OCCE 32 y propose des jeux coopératifs, auprès de 8 classes, mis en relation avec les œuvres littéraires découvertes par les élèves durant l'année.

Cinéma

2 classes -36 élèves – 1 formation avec 15 adultes (à distance)

« Odile », une œuvre des ULIS de Mirande, librement inspirée de Jean Cocteau.



L'OCCE promeut la réalisation de films, en complément du fantastique travail de Ciné 32 auprès des classes. Les aspects qu'il nous semble le plus important à défendre : en fabriquant les images, les enfants comprennent très vite que toutes les vidéos qu'ils reçoivent ont été pensées et fabriquées.

Nous avons pu assurer une formation à la stop motion à distance au mois de novembre. L'animation pédagogique en présentiel a dû être reportée à 2021-2022. Les CP-CE1-CE2 de Roquefort ont réalisé un film d'animation mettant en avant le droit pour les filles et les garçons à ne pas être diminués par des stéréotypes de genre.

L'ULIS de Mirande a mis en image des poèmes.

La motivation des élèves, leur investissement sur des tâches qui sont pourtant longues et répétitives démontrent tout l'intérêt d'aller vers des mises en valeur de ce type.

Ecoles Fleuries – Apprendre en jardinant

34 classes – 635 élèves

Photos école Lannepax – juin 2021



En partenariat avec les DDEN, l'OCCE soutient toutes les classes qui s'inscrivent dans ce projet, dans le but d'embellir leur cour de récréation, d'être acteur de leur environnement immédiat, de travailler l'EDD de manière concrète.

Le témoignage de Laurent Despaux, vice-président de l'OCCE 32 :

J'ai participé à la visite de deux écoles (École maternelle de Saint-Mont et école primaire + ALAÉ de Lannepax) pour le projet Écoles Fleuries et Jardinage, et j'ai été frappé par deux aspects.

Tout d'abord, nous sommes vraiment dans deux écoles fleuries, fleuries et décorées. Des jardinières, des carrés de fleurs, de plantes aromatiques, de légumes, de fruits, des moulins à vent ainsi que des insectes, des animaux « amis des jardins »... en terre cuite, avec du matériel de récupération, sur des fresques... nous plongent dans un environnement très personnalisé. Nous ne sommes plus dans une cour d'école nue et bétonnée mais dans un espace agréable que les occupants se sont appropriés.

Ensuite l'implication des élèves. La présentation par les enfants de tous les coins et recoins prouvent l'investissement de chacun dans cette œuvre collective. Les moins timides racontent la préparation du terrain, les plantations, l'arrosage, les moments d'activités artistiques ou manuelles. Des panneaux ou un dossier récapitulent tous ces travaux de l'année où la coopération a dû jouer un grand rôle. On imagine les moments de débats pendant lesquels les élèves et les maîtresses ont dû décider des lieux, des réalisations. Cela n'a pas pu être du chacun pour soi.

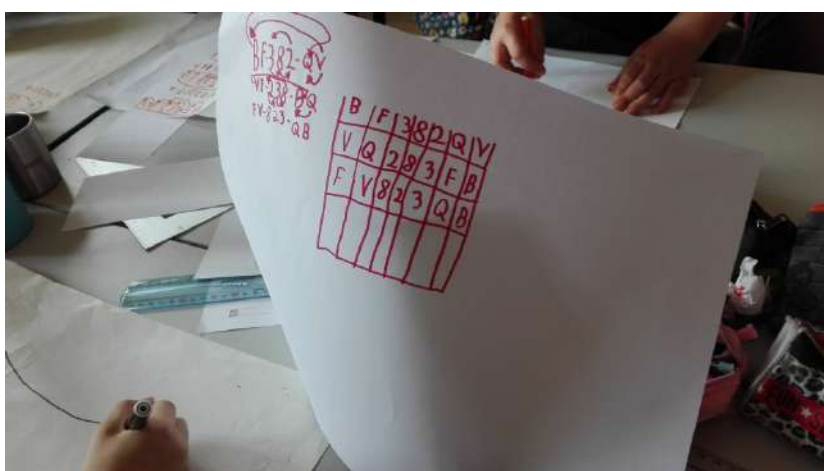
De plus, cette année fortement perturbée par la pandémie, ces projets ont permis aux classes de sortir des salles et d'alléger les protocoles sanitaires en travaillant dehors, à l'air libre.

Formation « Développer les apprentissages coopératifs dans les domaines scientifiques »

Cette formation nationale, organisée par notre association départementale a malheureusement été annulée. Sébastien Pesce, directeur de l'INSPE Val de Loire devait venir nous mettre au travail sur la notion d'enquête.

Depuis 4 ans maintenant, la fédération nationale de l'OCCE nous soutient pour la tenue d'un stage national. Cette année le collectif OCCE 32 a travaillé sur une proposition autour de l'enfant chercheur. Les questions qui ont émergé tournaient autour des leviers pour favoriser la coopération entre les élèves d'une part, et pour améliorer leur capacité à résoudre des problèmes.

Le stage prévu au mois de février a été annulé en raison de l'épidémie. En revanche, 3 classes ont expérimenté un processus de mise en recherche. Les observations ont été riches en enseignement, et nous laisse avec de nombreuses questions passionnantes, à explorer les 21, 22 et 23 février 2022, puisque la formation aura bien lieu à ces dates.



Les enfants en exploration mathématique, école de Mouchan, mars 2021

La thématique scientifique n'a pas été délaissée pour autant une animation pédagogique sur la coopération dans les apprentissages mathématiques et scientifiques a eu lieu au mois de mai .

Formations SOPA

10 stagiaires

Ce stage d'accueil en association est très important pour nous. Il permet à de futur.es enseignant.es de découvrir le monde associatif complémentaire de l'École. Nous présentons nos activités à l'ensemble de la promotion de master 1 MEEF, en compagnie des autres associations du Collectif des Associations Partenaires de

l'Ecole (CAPE). Puis nous accueillons une dizaine d'étudiant.es trois journées pour approfondir.

Les retours des étudiant.es sont très positifs, notamment sur leur passage dans des classes coopératives, qui leur permet de voir l'intérêt (et l'exigence !) d'un cadre qui favorise l'expression de tou.te.s, l'exercice d'une démocratie à hauteur d'enfant...au service des apprentissages.

Agendas coopératifs

19 écoles – 741 enfants

L'animateur départemental est à la disposition des classes pour accompagner les classes qui utilisent ou souhaiteraient découvrir l'agenda coopératif. Il ne s'agit pas d'un simple agenda, mais bien d'un outil pédagogique qui peut vous soutenir dans la mise en place et l'entretien d'un climat de classe agréable.

L'agenda coop est principalement accompagné dans le cadre du projet Bien vivre à l'Ecole, mais des interventions ponctuelles ont été effectuées dans les établissements qui en faisaient la demande.



Jeux coopératifs

75 élèves

Nous avons dépoussiéré nos malles de jeux coopératifs avec nouveaux jeux disponibles pour les classes. L'animateur pédagogique a accompagné le lancement de la période dans les classes qui en avaient fait la demande.

L'OCCE a également proposé un cycle de jeux coopératifs en début d'année à l'école Sklodowska Curie d'Auch, avec l'objectif d'instaurer un climat de classe plus agréable, de prendre soin des autres.

Ecrits Tournants

9 classes, 223 élèves

9 classes de cycles 1, 2 et 3 ont vécu l'aventure cette année.

Les classes reçoivent un ensemble d'inducteurs à tirer au sort. En s'inspirant de certains jeux de Bernard Friot, les enfants piochent parmi des enveloppes : un lieu, en personnage principal, une rencontre, un objet, une époque, une durée, un dicton. A partir de cette structure, la correspondance littéraire au sein des groupes de deux classes peut commencer !

L'école de Ségoufielle a suivi un projet qui lui était propre, auquel toute l'école a participé. Chaque classe a reçu comme unique inducteur une plume de couleur. A partir de cet indice, les classes ont imaginé un court texte et une illustration inspirée d'une esthétique travaillée en classe durant l'année (art aborigène, photographe contemporain...).

Classe de CP, Ségoufielle

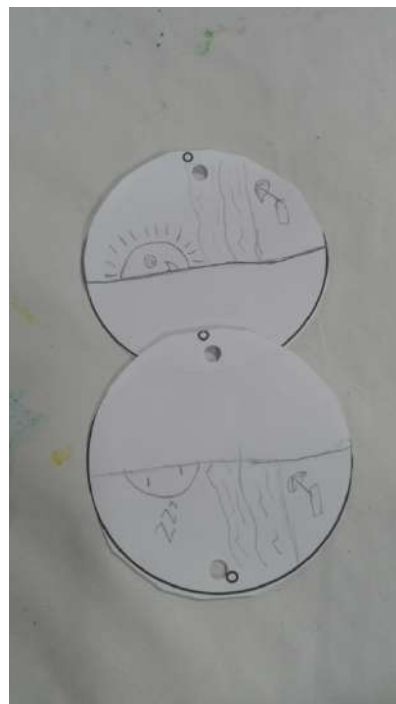


Fête de la Science

15 classes, 180 élèves

Nous participons avec toujours autant d'enthousiasme à cette manifestation qui met à l'honneur une science vivante, reliée au monde, qui prend du sens pour les enfants. Nous apportons notre spécificité : comment coopérer en sciences ? Comment mettre les enfants en situation de chercheurs ? Nous creuserons d'ailleurs ces questions lors de notre stage départemental de février 2022, si ces questions vous intéressent.

La Fête de la Science a eu lieu à Mirande, en novembre 2020. Les élèves étaient invité.es à s'interroger sur la persistance rétinienne. Pourquoi les images bougent-elles quand on regarde un film ? Que se passe-t-il ? Après le temps des hypothèses et des échanges, les enfants construisaient un objet optique qui venait valider le consensus scientifique auxquels ils aboutissaient le plus souvent !



Les élèves comprennent mieux en mettant « la main à la pâte »



Accompagnement des coopératives scolaires

Les élu.es du CA assurent les visites des coopératives scolaires tirées au sort lors de l'AG : il s'agit de les aider si elles ont des difficultés et de répondre aux exigences du commissaire aux comptes.

En raison du protocole sanitaire alors en cours, la formation des 36 nouveaux mandataires ont eu lieu à distance.